

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Никитинский детский сад Холм-Жирковского района Смоленской области
(МБДОУ Никитинский детский сад)

ПЕРЕХОД ДЕТСКОГО САДА НА ФЕДЕРАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уважаемые родители!

Информируем Вас о том, что с 01 сентября 2023 года наш детский сад переходит на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). С текстом ФОП ДО вы можете ознакомиться на нашем сайте или на официальном интернет-портале правовой информации publication.pravo.dov.ru

Минпросвещения приказом от 25.11.2022г. № 1028 утвердило новую ФОП ДО. ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. ФОП ДО заменит примерную ООП ДО. ФОП должны соответствовать все программы во всех детских садах с 01 сентября 2023 года.

Утвержденная программа – Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования)

Что такое ФОП	ФОП (или ФООП) ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования
Какая цель у внедрения ФОП	Организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формировать его гражданскую и культурную идентичности доступными по возрасту средствами; создать единое ядро содержания дошкольного образования; создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания
Что входит в ФОП	Учебно-методическая документация: федеральная рабочая программа воспитания; федеральный календарный план воспитательной работы; примерный режим и распорядок дня групп. Единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые в образовательной программы
Что будет обязательно	ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. Обязательной к выполнению станет и федеральная программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы

<p>льным для всех детских садов</p>	
<p>Как будут применяться ФОП</p>	<p>ФОП станет основой для разработки образовательной программы детского сада. Детские сады сохраняют собственные образовательные программы, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже</p>
<p>Когда детские сады перейдут на ФОП</p>	<p>Переход на ФОП запланирован к 1 сентября 2023 года</p>

ФОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объемы и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты ее освоения.

ФОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- федеральная рабочая программа воспитания
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп
- федеральный календарный план воспитательной работы
- иные компоненты.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел содержит: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов,

методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС); материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

РЕАЛИЗУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ;

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ;

НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ – до 5 лет.

В нашем детском саду функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Никитинский детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Численность обучающихся по программе 4 человека, иностранные граждане среди них отсутствуют.

Образовательная деятельность строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Содержание образовательной деятельности реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, предполагает обеспечение модели личностно-ориентированного общения с ребенком в деятельности.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Для организации образовательного процесса утвержден годовой календарный учебный график и календарный учебный план.

Разработанный творческой группой учреждения план организации образовательного процесса представлен в виде модульного планирования деятельности и обеспечивает развитие интегративных качеств детей через создание проблемных развивающих ситуаций, предоставление ребенку возможности выбора в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Планирование нацелено на формирование духовного мира детей путем приобщения к различным видам деятельности и пробуждения их эмоционально – творческого начала.

ФОП ДО

Основная образовательная программа МБДОУ Никитинский детский сад

Изменения в ООП

Рабочая программа воспитания МБДОУ Никитинский детский сад

Изменения в рабочую программу

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы – образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Никитинский детский сад, принята на педагогическом совете (протокол № 1 от 26.08.2021). Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Никитинский детский сад (далее Программа) разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования 1.01.2014г с учетом следующих программ:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы

В программе раскрыты основы целеполагания по всем видам деятельности, однако обеспечена возможность выбора инструментария (парциальных программ и технологий) по основным блокам.

Образовательная программа состоит из двух частей:

Обязательная часть, реализация которой обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В обязательной части Программы раскрыты:

- организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении;

- содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей;
- содержание коррекционной работы;
- планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы;
- система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Вариативная часть, которая отражает:

- видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности;
- специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть Программы рассказывает об:

- особенностях организации педагогического процесса в совместной деятельности воспитателя с детьми;
- условиях реализации Программы (модель управления реализацией Программы, вопросы обновления предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, взаимодействие с семьей, преемственность в работе дошкольного учреждения и школы, сотрудничество с социальными институтами).

Требования к выпускникам по освоению образовательной программы дошкольного образования:

Требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Мы говорим об образовательной системе детского сада как об открытой, потому что анализ деятельности позволяет не только увидеть положительные результаты, но и перспективы дальнейшего развития, и сегодня наш детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с "Федеральным государственным стандартом

дошкольного образования». Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

Образовательная область "Физическое развитие"

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область "Познавательное развитие"

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область "Речевое развитие"

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Детский сад работает 5 дней в неделю в условиях полного дня (9 часов пребывания). Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер.

- **часы работы** – с 8.00 до 17.00;
- **выходные дни** – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;
- Ведущей деятельностью детей в детском саду является игра.
- Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
- При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей.

Режим занятий обучающихся в учреждении

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности в группе раннего возраста (ясли) 8-10 мин, в младшей группе составляет не более 15 минут, в средней 20 минут, в старшей не более 25 минут, а в подготовительной 30 минут. В середине занятий проводятся физкультминутки. Перерыв между каждым занятием – 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п. В течение дня чередуются разные виды деятельности детей – умственная, физическая, игровая, художественная.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

При организации режима пребывания детей более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 – 4 часа и дневной сон; продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет

дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Формами двигательной деятельности детей в Учреждении являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет предусматривается в организованных формах оздоровительно-воспитательная деятельность 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы Учреждения.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 – 3 раза в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев составляет 6 – 8 минут, от 1 года 7 месяцев до 2 лет – 8 – 10 минут, от 2 лет 1 месяца до 3 лет – 10-15 минут.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Конкретный режим посещения ребенком Учреждения устанавливается договором об образовании, заключаемом между Учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка.

Характеристика возраста и задачи развития

детей младшей группы

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности – игра, конструирование, изобразительная, литературно-художественная и др. которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, а с другой – именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

Очень важная сторона развития ребенка в 4 года – речь. Основная задача речевого развития ребенка младшего возраста – развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком.

В познавательном развитии ребенка важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают способы построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами.

Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества в этом возрасте являются несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям.

Развитие коммуникативных способностей детей 4 года жизни – это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. Через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, проявляются возможности сотрудничества детей.

детей средней группы

Социальная ситуация развития ребенка на 5 году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять структуру игры: сюжет, роли, игровые действия, может выстроить последовательность игровых действий и правила, но еще не может придерживаться ограничивающих правил.

Продолжается развитие продуктивных видов деятельности, – изобразительное искусство, конструирование, аппликация. Ребенок должен выделять для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На пятом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова

по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова. Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии передавать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Продолжается освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности.

В области развития творческих способностей происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации.

Развитие коммуникационных способностей предполагает развитие компромисного общения. У детей появляется возможность открытого общения. В поисках компромисса при конфликтах в общении они могут договариваться с помощью взрослого.

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве.

детей старшей группы

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Дети уже обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности.

По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Ребенок может создать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилам, установленным в игре, ролевая речь достаточно четка.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу и намерению. К старшему возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. В конструировании дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок правильно произносит все звуки, использует сложные грамматические конструкции, грамотно использует все части речи.

В старшем возрасте расширяются коммуникативные умения, выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий со сверстниками и взрослыми. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие жизненные вопросы, им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы. Этим собеседником должен стать взрослый человек.

Что касается развития общих способностей и личности ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции через предоставление инициативы, развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка.

детей подготовительной группы

В подготовительной группе развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижения ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Дети могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью.

Важный показатель развития – речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны строить краткие высказывания, хорошо владеют монологической речью, грамотно пересказывают, могут передать свои впечатления.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы остается развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки учебной деятельности